

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
ФМИ
Ануфриева Н.И.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки	53.04.02 «Вокальное искусство»
Профиль подготовки	Академическое пение
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

1. ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа по дисциплине «**Методика преподавания профессиональных дисциплин**» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития знаний, умений и навыков музыкантов-вокалистов профиля «Академическое пение», необходимых для планирования научной работы, разработки учебно-методических материалов по дисциплинам профиля «Академическое пение, написания научных работ в области музыкального исполнительства и музыкальной педагогики.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Методика преподавания профессиональных дисциплин**» определены соответствующей рабочей программой дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 ЗЕ, 180 часов.**

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Для очной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	семестры		
		2	3	4
Контактная работа обучающихся	94	34	34	26
в том числе:				
Практические занятия	94	34	34	26
Самостоятельная работа	104	38	38	28
Форма промежуточной аттестации экзамен	18			18
Общая трудоемкость час	216	72	72	72
з.е.	6	2	2	2

Для заочной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	семестры		
		2	3	4
Контактная работа обучающихся	24	8	8	8
в том числе:				
Практические занятия	24	8	8	8
Самостоятельная работа	165	64	64	37
Форма промежуточной аттестации экзамен				27
Общая трудоемкость час	216	72	72	72
з.е.	6	2	2	2

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- освоение и систематизации знаний в области методологии научного исследования, в выборе жанра и использовании методов написания реферата
- умение работать над стилем научного исследования в зависимости от его вида и жанра, исходя из задач конкретного исследования или проекта
- использование широкого спектра аналитического аппарата и инструментария; осмысливание темы в контексте отечественного и европейского знания
- анализ результатов работы над рефератом (подготовкой к предзащите)

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Целью самостоятельной работы является:

- обеспечение непрерывности и последовательности в овладении магистрантами практических навыков работы над исследованием, формирования их научного мышления, необходимого для дальнейшей профессиональной работы по данному направлению подготовки.
- закрепление и совершенствование полученных на занятиях знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

Задачами самостоятельной работы магистров являются:

:

- закрепление знаний, полученных магистрантами в процессе индивидуальных аудиторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической и научно-исследовательской литературой, диссертационными исследованиями, монографиями, научными трудами, справочными материалами, нотными текстами музыкальных произведений
- развитие в процессе регулярных и систематических самостоятельных занятий магистрантов практических навыков работы с научными текстами (подготовкой реферата), совершенствования их научно-исследовательской, научно-методической работы для дальнейшей профессиональной деятельности
- освоение междисциплинарного подхода в осмыслении конкретной проблемы, широкой источниковедческой базы, обеспечивающей процесс работы над рефератом
- владение основной терминологией в работе над рефератом,: информация, модель, структура, функция, система, элемент, метод и его виды, типы научных текстов. выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор фактического материала, анализ проблемы, определение новизны, цели и задачи работы, распределение материала, научный аппарат, представление к защите, процедура защиты, критерии оценки

Активность магистра проявляется в постановке целей самостоятельной работы, её планирования, определения задач, самомотивации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа магистра требует интенсивного мышления, решения различных познавательных проблем, ведение записей, осмысливания и запоминания учебной и

другой информации. Самостоятельная работа магистра – важный фактор теоретической и практической подготовки магистра к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых специализированных знаний, умений и навыков, а также нравственно-психологических качеств.

Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы магистра. Повышение интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода магистра к разрешению конкретных научно-исследовательских, музыкально-педагогических задач. Следует объяснять магистру нерациональность бессистемной, неверно спланированной самостоятельной работы, так как может возникнуть опасность технологических ошибок, закрепление нежелательных привычек и отрицательных навыков.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в необходимости формирования у магистра критической самооценки и самоанализа своего самостоятельного труда. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу право:

- судить о степени освоения магистром учебного материала, профессиональной компетенции;
- следить за ростом его интеллектуального багажа;
- оценивать уровень заинтересованности магистра к научно-исследовательской работе, его психологическую мотивацию;
- понять особенности научного потенциала и индивидуальности магистра с целью дальнейшего их использования в музыкально-образовательном процессе;

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистра к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в практической работе с научным текстом, работой с научно-исследовательской, учебно-методической и справочной литературой, с нотным материалом и реакцией на вносимые педагогом замечания и коррективы и их исправления.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Для очной формы обучения:

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
---	----------------------	---------	-----------------	------------------------------------	-------------------------

1	1. Принципы изучения музыкально-педагогического опыта.	III	1-2	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
2	2. Специфика эмпирического мышления музыканта-педагога.		3	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
3	3. Принципы внедрения достижений музыкально-педагогической науки в практику.		4	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
4	4. Принципы постановки цели и задач опытно-экспериментального исследования.		5-6	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
5	5. Принципы определения объекта и предмета опытно-экспериментального исследования.		7-8	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
6	6. Принципы формулирования гипотезы опытно-экспериментального исследования.		9-10	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
7	7. Методологические подходы к научной организации опытно-экспериментального исследования.		11-12	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
8	8. Методы эмпирического исследования в сфере музыкального образования.		13	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
9	9. Методика проведения опытно-экспериментального исследования.		14-15	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
10	10. Сущность и значение диагностики в рамках опытно-экспериментального исследования.		16-17	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4

11	11. Сущность и значение мониторинга в структуре опытно-экспериментального исследования.	IV	1	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
12	12. Сущность и значение констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования.		2	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
13	13. Сущность и значение формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.		3	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
14	14. Сущность и значение контрольного этапа опытно-экспериментального исследования.		4	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	6
15	15. Методика организации экспериментального обучения в экспериментальных группах.		5-6	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	6
16	16. Специфика организации опытно-экспериментального исследования в контрольных группах.		7-8	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	6
17	17. Технология сбора эмпирической информации в экспериментальных и контрольных группах.		9	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	6
18	18. Графические методы обработки результатов опытно-экспериментального исследования.		10	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	6
19	19. Математические методы обработки результатов опытно-экспериментального исследования.		11	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	6
20	20. Принципы оформления основных результатов опытно-экспериментального исследования.		12-13	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	6

Заочная форма обучения:

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1. Принципы изучения музыкально-педагогического опыта.	III	1-2	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
2	2. Специфика эмпирического мышления музыканта-педагога.		3	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
3	3. Принципы внедрения достижений музыкально-педагогической науки в практику.		4	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
4	4. Принципы постановки цели и задач опытно-экспериментального исследования.		5-6	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
5	5. Принципы определения объекта и предмета опытно-экспериментального исследования.		7-8	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
6	6. Принципы формулирования гипотезы опытно-экспериментального исследования.		9-10	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
7	7. Методологические подходы к научной организации опытно-экспериментального исследования.		11-12	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	4
8	8. Методы эмпирического исследования в сфере музыкального образования.		13	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	9

9	9. Методика проведения опытно-экспериментального исследования.		14-15	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	9
10	10. Сущность и значение диагностики в рамках опытно-экспериментального исследования.		16-17	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	9
11	11. Сущность и значение мониторинга в структуре опытно-экспериментального исследования.	IV	1	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	9
12	12. Сущность и значение констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования.		2	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	9
13	13. Сущность и значение формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.		3	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	9
14	14. Сущность и значение контрольного этапа опытно-экспериментального исследования.		4	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	10
15	15. Методика организации экспериментального обучения в экспериментальных группах.		5-6	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	10
16	16. Специфика организации опытно-экспериментального исследования в контрольных группах.		7-8	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	10
17	17. Технология сбора эмпирической информации в экспериментальных и контрольных группах.		9	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	10
18	18. Графические методы обработки результатов опытно-экспериментального исследования.		10	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	10

19	19. Математические методы обработки результатов опытно-экспериментального исследования.		11	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	10
20	20. Принципы оформления основных результатов опытно-экспериментального исследования.		12-13	1. Анализ литературы по теме занятия; 2. Создание записей при работе с источниками..	10

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (анализ изучаемого научно-исследовательского, методического и музыкального материала, составление плана работы над рефератом);

- **основной** (ежедневная работа над изучаемым материалом, поиск информации по изучаемому материалу - искусствоведческие исследования, аудио и видео записи исполнений, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.

- **заключительный** (подготовка к предзащите и предварительная защита реферата в присутствии экзаменационной комиссии, самооценка и анализ результатов работы над научным исследованием, оценка эффективности работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется на каждом занятии в виде подготовки разделов научного исследования.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для магистрантов
1.	Работа с литературой, с научными текстами по темам занятий	Для серьезного изучения и запоминания большого объема информации необходимо научиться работать с книгой, научиться рациональным приемам работы с научными текстами.. Умения работать с текстом книги не только помогут надолго запомнить прочитанный текст, но и научат кратко формулировать и излагать основные мысли. Предлагаем разбить все способы чтения на группы. Каждый раз, прежде чем начать чтение, надо выбрать определенный режим в соответствии с целями, задачами и бюджетом времени.

		<p>Основные способы чтения: углубленное чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование.</p> <p>Рассмотрим каждый из этих способов отдельно.</p> <p>Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Некоторые педагоги высшей школы называют углубленное чтение аналитическим, критическим, творческим. Этот способ чтения считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении школьник или студент не просто читает текст и выясняет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит сильные и слабые стороны в объяснениях, дает самостоятельное толкование положениям и выводам. Свое толкование, свой взгляд позволяют легче запомнить прочитанный материал, повышают активность студента на занятиях. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме, таблицы.</p> <p>Выборочное чтение — разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. В этом случае читатель как бы видит все и ничего при этом не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги, после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости обычного чтения, поскольку страницы книги в этом случае листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.</p> <p>Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым несмотря на его простоту владеют немногие. В совершенстве им владел замечательный русский ученый Н. А. Рубакин. Вот как описывает технику чтения Н. А. Рубакина его сын, проф. А. Н. Рубакин: «Читал он поразительно быстро, вернее, определял книгу, ее ценность. Брал книгу в руки, пробежал предисловие, по оглавлению выискивал наиболее важные положения автора, по которым можно было судить о его взглядах, просматривал заключение — и диагноз книги и ее содержания был поставлен»¹.</p> <p>Сканирование. Уже само название говорит о характере такого чтения: это быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Если целенаправленно развивать и тренировать зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удастся при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.</p>
2.	Создание записей при работе с источниками..	<p>Работа над компрессией начинается с внимательного чтения текста и выделения ключевых слов и предложений. Ключевые слова и предложения несут основную смысловую нагрузку в тексте. На основе выделения ключевых слов и предложений составляют план текста.</p> <p>План – это путеводитель по тексту, перечень основных мыслей текста. Хороший план четко отражает основное содержание текста и делает его удобным для хранения в памяти. Это самая краткая запись текста.</p> <p>План может быть: назывной и тезисный простой и сложный</p> <p>План имеет ряд достоинств. Он отражает логику изложения текста, а хорошо составленный план раскрывает содержание текста. С помощью плана можно восстановить в памяти содержание источника. На основе плана делают дальнейшие записи: тезисы и конспект текста.</p> <p>Алгоритм составления сложного плана Внимательно прочитать текст. Сформулировать главную мысль текста. Выделить основные мысли текста (подтемы). Сгруппировать текст вокруг основных мыслей текста, разбивая его на части. Озаглавить каждую часть. Заголовок должен быть кратким и отвечать на вопрос: «О чем говорится в этой части текста?»</p>

		<p>Заголовки последовательно пронумеровать римскими цифрами.</p> <p>Большие части текста разбить на более мелкие и озаглавить. Выделить подпункты плана в основной части и пронумеровать их арабскими цифрами.</p> <p>Самое сложное в работе над планом – четко сформулировать заголовки. Грамотно составленный план – это пятьдесят процентов успеха всей работы над текстом. Это основа для составления тезисов и конспекта.</p> <p>Основные ошибки при составлении плана:</p> <p>Неточность формулировок пунктов плана: не ясно о чем идет речь в данной части, чрезмерная краткость или расплывчатость.</p> <p>Пункты планы не связаны между собой, отсутствие логической связи между пунктами и подпунктами.</p> <p>Текст разбивается на части не зависимо от выделенных мыслей.</p> <p>Чрезмерное дробление текста, много мелких подпунктов, которые являются простым перечислением фактов.</p> <p>Составление тезисов</p> <p>Для составления тезисов по каждому пункту плана необходимо кратко записать основную мысль, выделенной части текста. Тезисы - это золотая середина между заголовками пунктов плана и письменным пересказом текста.</p> <p>Тезисы – краткое, последовательное изложение основных мыслей текста.</p> <p>Конспектирование может осуществляться тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цитирование (полное или частичное) основных положений текста; - передача основных мыслей текста «своими словами»; - смешанный вариант. <p>Все варианты предполагают использование сокращений.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <p>проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</p> <p>выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</p> <p>записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</p>
--	--	--

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 53.04.02 «Вокальное искусство», профилю подготовки «Академическое пение»

Авторы:

кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ,
Сидорова М.Б.,